CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE
INCLUZIVĂ
MĂICĂNEȘTI

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

Nr. înreg 1217.2./17.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 13.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 17.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Măicănești PENTRU PERIOADA 2023-2027



Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE 4
CONTEXT LEGISLATIV 6
CAPITOLUL I - DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII 8
I.1 Prezentare generală 8
I.2 Scurt istoric 8
I.3 Cultura organizațională 8
I.4 Serviciile oferite de Centrul Școlar de Educație Incluzivă 9
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN 10
ANALIZA P.E.S.T.E. 10
CAPITOLUL III - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 14
III.1 Informații de tip cantitativ 14
III.2 Informații de tip calitativ 17
CAPITOLUL IV – ANALIZA SWOT 20
CAPITOLUL V – VIZIUNEA 27
CAPITOLUL VI – MISIUNEA 27
CAPITOLUL VII – ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 28
CAPITOLUL VIII – INDICATORI DE REALIZARE 37
CAPITOLUL IX - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI 39
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT 42

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

Revizuit în anul școlar 2025-2026, în luna octombrie.

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023-2027 își propune să contureze o viziune a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Măicănești, ținând cont de așteptările beneficiarilor serviciilor noastre, elevii cu dizabilități mintale și asociate, dar și a tuturor participanților la actul educațional și terapeutic, profesori, facilitatori, voluntari, etc. Acest plan își propune o regândire a procesului de predare-învățare-evaluare prin stimularea copilului în spații atractive, experimentarea senzațiilor, crearea oportunităților de învățare și monitorizarea progresului cu ajutorul tehnologiei și strategiilor moderne educaționale și terapeutice, atât în mediul școlar, cât și extrașcolar, raportându-ne la particularitățile individuale ale fiecărui copil.

Premisele de la care pleacă această construcție se regăsesc în obiectivele și în direcțiile strategice propuse de politicile educaționale românești prin programele Ministerului Educației și Cercetării și ale Guvernului României și adaptate la realitatea obiectivă constatată a unității școlare, corelate cu nevoile de educație și noile tipuri de dizabilități ale elevilor.

Pentru realizarea unei mai bune dezvoltări strategice am îmbinat analiza clasică cu elemente de apreciative inquire pentru a releva o viziune ce adună dorințele și așteptările actorilor comunității școlare, legate într-un climat educațional propice.

Această metodă de dezvoltare strategică s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, o radiografie instituțională necesară unei analize comparative cu parametri de excelență educațională europeană.

Scopurile strategice propuse vor să pună în valoare „punctele tari" (capitalul de referință a comunității școlare) și să fructifice „oportunitățile" oferite de transformările la nivel național și european, de cadrul legislativ sau de comunitate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

de Consiliul Județean Vrancea, Inspectoratul Școlar Vrancea, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și Direcția Județeană de Statistică.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetul de părinți, voluntarii și facilitatorii parteneri în actul educațional și terapeutic, de reprezentanții comunității locale și alți parteneri tradiționali ai unității.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, unitatea trebuie să cuprindă în propria-i viziune acele elemente ce o pot orienta către un viitor asumat local, național și în Uniunea Europeană, să includă elementele de digitalizare, de profesionalizare și de includere într-o viață socială dinamică, elementele necesare adaptării și acceptării spațiului multicultural european.

Rezultatele obținute în ultimii ani de Centrului Școlar de Educație Incluzivă Măicănești ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor spre recuperare și integrare socială.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea unității pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului plan de dezvoltare a unității și se bazează pe realizările acestuia.



Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinele, metodologiile, notele, notificările și precizările Ministerul Educației și Cercetării;
- Hotărârea de Guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- Regulamentul de ordine interioară al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea şi intervenţia integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilităţi în grad de handicap, a orientării şcolare şi profesionale a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale, precum şi în vederea abilitării şi reabilitării copiilor cu dizabilităţi şi/sau cerinţe educaţionale speciale.

Având în vedere cadrul legislativ, obiectivele în domeniul educaţiei urmărite în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituţională al unităţii sunt:

- Dezvoltarea abilităţilor necesare învăţării de-a lungul întregii vieţi;
- Corelarea sistemului de educaţie şi a celui de cercetare, dezvoltare şi inovare cu obiectivele şi reperele europene;
- Creşterea calităţii în educaţie pentru formarea resurselor umane creative.

La acestea se adaugă obiective menţionate explicit în strategia de dezvoltare locală:

- Egalizarea şanselor la educaţie ale tuturor elevilor;
- Creşterea calităţii actului educaţional - ca bază a creşterii competitivităţii forţei de muncă;
- Dezvoltarea unui sistem informaţional computerizat pentru şi între toţi partenerii educativi.



Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

CAPITOLUL I - DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII

I.1 Prezentare generală

Denumire: Centrului Școlar de Educație Incluzivă Măicănești
Adresă: Com. Măicănești, jud. Vrancea, str. Domnească, nr. 46
Telefon: _____ Fax: _____
e-mail: csei.maicanesti@yahoo.com
Web: educatieincluzivă.ri / cseimaicanesti.ro
Nivel de învățământ: Primar, Gimnazial, Profesional
Limba de predare: Română
Număr de clase: 12 Număr de elevi: 114 elevi
Tipuri de dizabilități: DMM, DMS, TSA, asociate
Număr de posturi: 63 de angajați din care: 28 didactic, 17 didactic auxiliar, 15 administrativ – 1 post vacant

I.2 Scurt istoric

Scurt istoric al unității:

Înființată în anul 1947 sub denumirea de Casa de Copii cu Școală Ajutătoare , cu sediulîn Focșani, școala s-a mutat în anul 1983 în com. Măicănești sub denumirea de Școala Ajutătoare de Băieți. În anul 1991 școala și-a schimbat denumirea în Școala Specială Măicănești, iar în anul 2006 în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Măicănești. În prezent asigură serviciide asistență educațională, terapeutic-compensatorii și de **pregătire profesională** în domeniul **Industriei Textile și Pielăriei** pentru copiii și tinerii cu deficiențe intelectuale moderate, grave,severe și/sau asociate.

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

Încă de la început, unitatea a fost încadrată cu personal didactic titular – tineri absolvenți de liceu pedagogic (învățători) și absolvenți de învățământ superior (psihologie, pedagogie, limba română).

I.3 Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarismul, cooperarea, munca în echipă, respectul față de copii, respectul față de profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Regulamentul de organizare și funcționare a unității a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

În conținutul Regulamentului de ordine interioară și a Regulamentului de Organizare și Funcționare al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului administrativ.

În ceea ce privește climatul unității de învățământ se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea unității. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și extrașcolară și în conduita cadrelor didactice, ceea ce conduce la creșterea prestigiului unității de învățământ în cadrul comunității.

I.4 Serviciile oferite de Centrul Școlar de Educație Incluzivă

Oferta educațională și terapeutică a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă se adresează în principal elevilor cu deficiențe mintale moderate, severe și asociate (tulburăti din spectrul autist -TSA, sindromul Asperger, pareze/ hemipareze cerebrale, parapareze spastice

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

etc.). Pentru aceşti copii există programe speciale de monitorizare şi atingere a progresului. Unitatea oferă de asemenea, servicii de sprijin educaţional.

Oferta educaţională este individualizată şi adaptată nivelului de dezvoltare a fiecărui elev, a necesităţilor acestuia, dar şi predicţiilor asupra dezvoltării (ţinând cont de diagnosticul medical, psihologic, etc.)

Prin toate activitaţile instructiv-educative şi terapeutice oferite de unitate se urmăreşte stimularea dezvoltării, compensarea dizabilităţilor, dar cel mai important aspect este dobândirea unei anumite autonomii, independenţe şi funcţionalităţi în viaţa şcolară şi socială. Principalele activităţi de asistenţă educaţională şi terapeutică se centrează pe: activităţi didactice şi de terapie cognitivă, terapie educaţională complexă şi integrată, logopedie, terapie de stimulare polisenzorială, de bucătărie şi gospodăreşti, art-terapie, consiliere şi diagnoză psihologică, educaţie fizică şi jocuri adaptative, kinetoterapie, ludoterapie etc.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

O unitate de învăţământ, pentru a fi performantă trebuie să integreze în programul educaţional toate elementele oferite din spaţiul politic, economic, social, tehnologic şi ecologic. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul digital sau industrial, precum şi datoria societăţii de a păstra şi crea un mediu natural sănătos sunt surse educaţionale ce pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea unitatea de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice planul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă Măicăneşti.

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

II.1 Factori politici

- Cadrul legislativ, specific învăţământului special şi special integrat, preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ – Planul strategic al Ministerului Educaţiei şi Cercetării priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.
- Adaptarea legislației specifice învățământului special la nevoile unității școlare creând pârghii necesare intervenției asupra copilului cu dizabilități severe prin definirea rolului de facilitator;
- Apropierea unității de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ special și special integrat;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Crearea unei zone de leadership instituțional care să acopere toate departamentele;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor unde apariția celor pe suport electronic presupune existența unei anumite infrastructuri în domeniu, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ special și special integrat românesc la standardele europene și internaționale;
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale aflate la dispoziția unității de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene – programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități în educație și formare profesională instrumentate de universități și Casa Corpului Didactic.

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

II. 2 Factori economici

- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări sau facilitarea unor servicii tehnice şi de perfecţionare);
- Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanţarea învăţământului, astfel încât unităţile şcolare să poată valorifica superior potenţialul financiar, uman şi material de care dispun;
- Orientarea actuală impune translarea interesului unităţilor de învăţământ special şi special integrat spre o cultură a proiectelor cu finanţare extrabugetară;
- Migraţia forţei de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forţă de muncă din partea pieţei interne şi externe în diverse calificări şi profesii.

II. 3 Factori sociali

- Fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ ceea ce generează o nesiguranţă a cifrelor de şcolarizare şi o transformare a profilului educabilului;
- Creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţurilor dau noi coordonate a mediului de proveniență a şcolarului şi impun noi strategii de intevenţie educaţional terapeutică şi diversificarea ofertei de consiliere şi consultanţă;
- Oferta educaţională trebuie să fie adaptată intereselor elevilor în funcţie de abilităţile şi cunoştinţele din familie, tradiţii locale sau familiale dar şi a ofertei aflate pe piaţa locală a muncii;
- Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă oferă servicii educaţionale şi terapeutice elevilor cu CES din întrega comunitate, situaţie ce impune ca orice planificare strategică să răspundă aşteptărilor şi realităţilor din această comunitate;
- Rolul sindicatelor şi al societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- Cererea crescândă venită din partea comunităţii şi a partenerilor strategici şi tradiţionali pentru voluntariat, trend-ul social pentru implicare comunitară din ultimul

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

timp, impune dezvoltarea unui program de voluntariat instituțional integrativ, valorificarea și valorizarea voluntariatului.

II. 4 Factori tehnologici

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice pentru adaptarea și crearea premiselor atractive ale actului educațional și terapeutic;
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- Practica pedagogică modernă prin integrarea elementelor informatice în actul educațional și terapeutic (AEL, Internet, tablă interactivă, monitor, softuri educaționale, etc.) conduce la modernizarea actului educațional tradițional prin digitalizarea acestuia.

II. 5 Factori ecologici

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară pentru îndeplinirea sarcinilor europene ce ne revin în domeniile de colectare selectivă a deșeurilor dar și prin dezvoltarea mediului într-o direcție bună prin dezvoltarea conduitelor pro mediu;
- Dezvoltarea proiectelor ecologice pentru rezolvarea situațiilor problematice de mediu, la nivel local și de a forma conduite civice în domeniul ecologic;
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Centrului Şcolar de Educație Incluzivă Măicănești, în perioada 2023-2027.



CAPITOLUL III - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

ELEVI

În anul şcolar 2025-2026, Centrul Şcolar pentru Educație Incluzivă Măicănești asigură servicii de asistenţă psihopedagogică, educaţională şi terapeutic-recuperatorie unui număr de 114 elevi, dintre care:

- 114 elevi în învăţământul special copii şi tineri cu deficienţă intelectuală moderată şi cu deficienţă intelectuală severă/profundă/asociată;

Numărul total de clase pe nivele de învăţământ - 12 clase

Profesional - Profil textil - 4 clase din care:

- clasa IX-a – **1** clasă
- clasa a X-a – **1** clasă
- clasa a XI-a – **1** clasă
- clasa a XII-a – **1** clasă

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

Gimnazial - 5 clase din care:

- clasa V-a – **1** clasă
- clasa a VI-a – 2 clase
- clasa a VII-a – **1** clasă
- clasa a VIII-a – **1** clasă

Primar - 3 clase din care:

- clasa pregătitoare – 0,5 clase
- clasa a I-a – 0,5 clase
- clasa a II-a – 0,5 clase
- clasa a III-a – 1 clasă
- clasa a IV-a – 0,5 clase

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2025-2026, la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Măicănești există 28 cadre didactice din care 16 titulari și 12 suplinitori repartizați astfel:

Nr. crt.	Specializarea	Total	Titular	Suplinitor
1.	Profesor psihopedagog	4	4	-
3.	Profesor-educator	8	2	6
4.	Profesor itinerant/de sprijin	0	0	0
5.	Profesor kinetoterapeut	1	-	1
6.	Profesor de psihopedagogie specială	8	6	2
8.	Maistru-instructor	4	1	3
9	Profesor Ed. fizică și sport	1	1	-
10.	Profesor Lb. și literatura română	1	1	-
11	Profesor Religie	1	1	-

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total
Gradul I	11
Gradul II	1
Definitivat	5
Debutanți	5
Fără studii corespunzătoare	6
TOTAL	28

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	➢ 30 ani
în învățământ	5	4	4	4	2	4	3	2
în unitate	5	3	4	4	2	5	3	2

PERSONAL DIDACTIC-AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic-auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator patrimoniu	Instructor de educatie	Infirmiere	Supraveghetor noapte
17	2	1	1	4	4	5

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitoare	Bucătăreasă/	Muncitor spălătorie	Paznici	Magaziner	

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

		Muncitor ajutor bucătăreasă				Muncitori de întreținere și fochiști
18	4	4	2	1	1 (vacant)	6

RESURSE MATERIALE

RESURSE MATERIALE

În ceea ce priveşte baza materială actuală, unitatea dispune de 4 clădiri, în care îşi desfăşoară activitatea pe 3 niveluri de învăţământ un număr de 114 elevi: primar, gimnazial, profesional cu 12 de clase.

Sălile de clasă sunt distribuite astfel:8 săli de clasă pentru elevii claselor 0-VIII şi 4 săli de clasă pentru învăţământ profesional special, o frumoasă bază sportivă, 3 cabinete de specialitate dotate cu aparatura şi materialul didactic necesare pentru Terapia tulburărilor de limbaj, 1 atelier şcolar în care activitatea cu elevii se desfăşoară activităţi de preprofesionalizare, cultură de specialitate şi instruire practică în domeniu Industriei textile şi Pielărie, o bibliotecă, o sală de kinetoterapie, un cabinet de informatică, o sală de club, 1 cancelarie pentru profesori, birouri: secretariat, contabilitate, asistenţă socială, informatician, administrator financiar. administrator de patrimoniu sală pentru Comisia Internă de Evaluare Continuă, 3 magazii.

Toate spaţiile de învăţământ au fost dotate cu mobilier nou, cu calculatoare şi conexiune la internet, o camere video pentru activităţile cu elevii, un videoproiectoare, televizoare color, radiocasetofoane pentru fiecare cabinet de specialitate şi clase, soft educaţional ş.a.

Resurse informaţionale

- ✓ Fond carte 6000 volume în 2022, 6300 volume în 2023
- ✓ Colecţia de periodice
- ✓ Tribuna învăţământului
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

Surse de finanţare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ mici sponsorizări- donaţii

III.2 Informaţii de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară: în unitate domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare şi responsabilitate, prin colaborare şi sprijin reciproc;

Comunicarea, circulaţia informaţiei: în unitate există o bună comunicare între copii / elevi, cadre didactice, părinţi, director, personal didactic auxiliar, personal administrativ, precum şi o bună circulaţie a informaţiei în ambele sensuri;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Relaţii interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

***Mediul de proveniență a elevilor*:** preşcolarii şi elevii provin din familii dezorganizate, cu pregătire predominant scăzută, din centre de plasament.

Managementul unităţii şcolare: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii).

Colaborarea cu autorităţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la realizarea acestora.

Traditii si valori culturale

Ritualuri de trecere:

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

→ Colegii noi sunt prezentaţi colectivului în prima şedinţă a Consiliului profesoral de către director şi la festivitatea de deschidere a anului şcolar;

→ Ieşirea la pensie este anunţată în cadru festiv de către director în ultimul Consiliu profesoral din anul scolar. Cadrului didactic pensionabil i se atribuie o diplomă de excelenţă pe care este printat chipul fiecărui coleg şi un simbol în semn de pretuire pentru loialitatea si dăruirea de care a dat dovadă cadrul didactic respectiv, după care urmează o masă festivă în cinstea aceastuia;

→ Organizarea unei lecţii deschise festive de dirigenţie cu absolvenţii de clasa a XII a în cadrul căreia aceştia primesc fiecare câte o diplomă personalizată, iar fiecare profesor este văzut "prin ochii elevilor".

Ritualuri şi ceremonii de intărire:

→ Înscrierea cadrelor didactice la concursul pentru obtinerea Gradatiei de merit se acordă personalului unității în baza unei fise de evaluare stabilită în Consiliul de administrație şi cunoscuta de întregul personal al unității promovandu-se în acest fel calitatea relațiilor umane, respectul pentru munca depusă şi o justă autoevaluare;

→ Acordarea de premii elevilor olimpici şi cu rezultate deosebite la învățătură în cadrul festiv la serbarea de sfârşit de an şcolar;

→ Acordarea de diplome copiilor pentru participarea la activitati extracurriculare;

→ Acordarea de diplome sponsorilor şi părinților implicați în viața unității;

→ Festivitatea de deschidere a anului şcolar la care participă copii, elevi, părinţi, cadre didactice şi autoritătile locale.

Ritualuri şi ceremonii de integrare:

→ Se sărbatoresc în comun zilele de naştere, onomastice, ale elevilor/copiilor/colegilor

Ritualuri şi ceremonii de reînnoire:

→ Participarea întregului colectiv la schimburi de experienţă, mese rotunde,cursuri de formare continuă organizate la nivelul unității şi la C.C.D

Locul deținut de organizație în ritualuri specifice mediului extern (viața comunității, viața economică, socială, culturală etc.)

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicăneşti, Judeţul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

Se organizează anual:

- Serbări de sfarşit de an şcolar, de Crăciun, de 8 Martie, 1 Iunie
- Carnaval cu tombolă de Mărtişor, de Crăciun şi Halloween
- Vizite, excursii, drumeţii, tabere cu program educational
- Vizionări de spectacole de teatru, de filme
- Cercuri pe obiecte de studiu, ştiinţifice, cultural artistice şi sportive.



CAPITOLUL IV – ANALIZA SWOT

Curriculum

Puncte tari	***Puncte slabe***

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

➢ Desfășurarea activității comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu ➢ Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învățământ, programe, auxiliare, etc. ➢ Respectarea planurilor cadru ➢ Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerintelor actuale ➢ Suficiența manualelor școlare ➢ Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore ➢ Disciplinele opționale pe catedre, respectă filiera și profilurile principale ale unității	➢ Slaba implicare a cadrelor didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare ➢ Cadre didactice care nu se implică suficient în pregatirea suplimentară a elevilor ➢ Cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție ➢ Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate ➢ Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice ➢ Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice ➢ Unele cadre didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opționale ➢ Activitățile extracurriculare sunt reduse ca număr
Oportunități	***Amenințări***
➢ Promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. ➢ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online ➢ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➢ Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale ➢ Unitatea are posibilitatea de a realiza	➢ Promovarea mediocrității ➢ Necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate ➢ Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare ➢ În unele cazuri programele disciplinelor opționale nu sunt realizate astfel încât să satisfacă interesul elevilor, să asigure o

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

oferte educaţionale şi curriculare personalizate ➢ Permite crearea la elevi a competenţelor profesionale, respectiv capacitatea de a aplica, transfera şi combina cunoştinţe şi deprinderi în spaţii şi medii de muncă ➢ Existenţa cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu firme private care să susţină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, a auxiliarelor curriculare, reviste şi alte publicaţii.	specializare într-un anumit domeniu, să asigure o continuitate în studiul pentru următorii ani, să-i fie utile în viaţă.

Resurse umane

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic ➢ Susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice ➢ Adaptarea la schimbările din sistem ➢ Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate ➢ Interesul pentru obţinerea gradelor didactice ➢ Relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ ➢ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice ➢ Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grade didactice ➢ Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele	➢ Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice privind organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, informatizarea invăţământului, folosirea metodelor activparticipative, folosirea metodelor alternative de evaluare, centrarea demersului pedagogic pe nevoile elevului ➢ Slabă motivare datorată numarului de credite obtinut la cursurile de formare. ➢ Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

➢ Personal administrativ constiincios si disciplinat ➢ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă ➢ Cadrele didactice au abilităţi in domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistată pe calculator	
Oportunităţi	***Ameninţări***
➢ Legislaţia muncii permite angajarea de către unitate a personalului calificat pentru personalul didactic de predare; ➢ Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate ➢ Număr mare de solicitări de inmatriculare din alte circumscripţii şcolare ➢ Cursuri de formare continua profesionala prin CCD sau universităţi din ţară ➢ Oferta bogată de formare din partea agenţilor de formare ➢ Posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră ➢ Preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă	➢ Lipsa de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei in viaţa unităţii, se reflectă atat in relaţia profesor-elev cat şi in performanţele şcolare ale elevilor ➢ Scindarea anuală a colectivului de cadre didactice prin lipsa continuităţii activităţii suplinitorilor ➢ Scăderea motivaţiei personalului administrativ pentru o muncă de calitate datorită salarizării mici, raportată la volumul de muncă ce depăşeşte o normă ➢ Reducerea normelor didactice ➢ Costurile ridicate ale activităţilor de perfecţionare şi dezvoltare profesională

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicăneşti, Judeţul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Baza materială bună in continuă modernizare ➢ Unitatea dispune de o bază didactică bună, innoita permanent prin eforturi propria ➢ Recondiţionarea permanentă a spaţiilor şcolare şi incadrarea in normele de igienă ➢ Existenţa unei săli de sport ➢ Conectarea unităţii la INTERNET şi televiziune prin cablu ➢ Existenţa cabinetelor de consiliere psihopedagogică, a cabinetului medical, a contabilitatii proprii ➢ Utilizarea corespunzătoare şi eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unităţii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale ➢ Utilizarea PC şi programelor software în activitatea de secretariat şi cea administrativă ➢ Dotarea cu fond de carte şi materiale sportive pentru sala de sport ➢ Existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, documente şi acte normative ➢ Existenţa unui mobilier adecvat vârstei elevilor şi a unor spaţii pentru desfăşurarea activităţilor	➢ Lipsa unei evidenţe si a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi ➢ Unele cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă ➢ Lipsa unui proiect cu finanţare externă ➢ Conştiinţa morală scăzută a elevilor, în ceea ce priveşte păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare ➢ Materialul didactic depăşit fizic si moral (cabinet informatică) ➢ Deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ ➢ Lipsa fondurilor pentru asigurarea consumabilelor şi service-ului pentru aparatură
Oportunităţi	***Ameninţări***
➢ Descentralizarea finanţării şi autonomia instituţională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; –	➢ Insuficienţa fondurilor băneşti pentru întreţinerea unităţii în condiţii optime în vederea derulării procesului

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

Solicitările de inchiriere a spaţiilor şcolare in condiţii avantajoase pentru unitate ➢ Posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor in activităţi productive şi de intreţinere a unităţii ➢ Fonduri bugetare pentru reparaţii şi igienizări ➢ Continuarea extinderii IT ➢ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate ➢ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale ➢ Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale și care au pus la dispoziție unității resurse digitale, în mod gratuit	instructiv – educative ➢ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ➢ Fonduri băneşti insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi a elevilor, precum şi pentru achiziţionarea unor materiale didactice necesare ➢ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea bunurilor unității (mobilier, grupuri sanitare, calorifere) ➢ Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice ➢ Finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev ➢ Calitatea precară a lucrărilor de reabilitare

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Colaborarea cu Consiliul Județean, Primăria, Politia, Inspectoratul Teritorial de Muncă, ISU ➢ Relaţii de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor ➢ Comisia diriginţilor organizează intalniri cu reprezentanţi ai Poliţie in scopul prevenirii delincvenţei juvenile ➢ Intalnirile cu Consiliul reprezentativ al părinţilor, care sunt completate de consultaţii săptămanale şi şedinţe lunare cu părinţii ➢ Desfăşurarea unor programe	➢ Număr mic de proiecte de parteneriat cu şcoli ➢ Inconsecvenţa în promovarea imaginii unității în comunitate ➢ Activităţile extracurriculare din unitate implică participarea părinţilor, dar acestia răspund in numar mic, fiind tot mai ocupati ➢ Sunt legături de parteneriat cu ONG-urile, dar acestea sunt mai mult axate pe acte decaritate/filantropie ➢ Lipsa motivarii materiale a cadrelor didactice ce se implica in derularea

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

educaţionale naţionale şi locale (cu şcoli din ţară şi din oraş, cu O.N.G.-uri) ➢ Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole) ➢ Implicarea coordonatorului pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare în activitatea educativă şcolară şi extraşcolară ➢ Buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare cu cadrele didactice şi conducerea unităţii ➢ Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția ➢ Colaborarea cu instituţii şi reprezentanţi ai autorităților locale pentru organizarea unor activităţi formale/ informale ➢ Încheierea de parteneriate cu: şcoli, agenţi economici şi alte instituţii	proiectelor ➢ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale ➢ Slabe legături de parteneriat cu firme private ➢ Număr insuficient de parteneriate reale cu agenţi economici din anumite domenii de pregătire
Oportunităţi	***Ameninţări***
➢ Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul unităţii ➢ Sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe ➢ Colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➢ Oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitateprin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate	➢ Perceperea eronată de către o parte a comunităţii a problematicii vaste din activitatea unităţii ➢ Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor pot duce la slaba implicare a acestora in viaţa şcolii ➢ Instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere ➢ Slaba informare a comunităţii privind activităţile unităţii şi specificul acestora ➢ Slabe iniţiative private sau de sprijin

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

	comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional



CAPITOLUL V – VIZIUNEA

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Măicănești este o școală în care **fiecare elev este înțeles, sprijinit și valorizat ca persoană unică**, cu potențial propriu de dezvoltare.
Ne dorim o comunitate educațională în care **diferențele nu separă, ci apropie**, iar educația devine puntea către încredere, autonomie și demnitate.
Viziunea noastră este aceea a unei instituții deschise, sigure și afective, în care **educația, terapia și formarea umană** se împletesc pentru a oferi fiecărui elev **șansa la o viață independentă, activă și demnă în comunitate**.
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Măicănești aspiră să fie un model de **profesionalism, empatie și colaborare**, unde elevii, cadrele didactice, părinții și întreg personalul școlii lucrează împreună pentru a transforma fiecare pas în reușită.

CAPITOLUL VI – MISIUNEA

Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Măicănești își propune să creeze **un mediu educațional incluziv, cald și sigur**, care să răspundă nevoilor complexe ale elevilor cu CES. Prin programe educaționale și terapeutice adaptate, prin activități practice, consiliere și sprijin emoțional, ne propunem să:

- dezvoltăm **abilitățile de comunicare, autonomie și adaptare socială** ale elevilor;
- formăm **deprinderi de viață independentă și competențe utile integrării profesionale**;
- cultivăm **valori umane profunde**: respect, solidaritate, responsabilitate și încredere în propriile forțe;

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

- consolidăm parteneriate cu familia și comunitatea, pentru a construi împreună **drumul elevilor către o viață echilibrată și demnă**.

Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Măicănești este **o școală a sprijinului și a încrederii**, unde educația înseamnă grijă, răbdare, speranță și bucuria fiecărui mic progres.



CAPITOLUL VII – ȚINTE ȘI OPȚIUNI

Pornind de la misiunea și viziunea unității, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Măicănești în perioada 2023-2027:

1. Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora.
2. Creșterea calității actului instructiv-educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională al personalului didactic și cu nevoile educabililor.
3. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul special și special integrat.
4. Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie.
5. Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională.
6. Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional.

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Măicănești în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

Ținta 1 - Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul";
- îmbunatățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

În Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Măicănești din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea; în unitate și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea; se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora.

Ținta 2 - Creșterea calității actului instructiv educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională a personalului didactic și cu nevoile educabililor

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

Învăţământul de tip special şi incluziv determină modificări în adaptarea curriculară, metodologii şi sisteme de mijloace. Întregul proces se diferenţiază până la personalizare. Planurile – cadru pentru deficienţi mintali moderaţi şi severi conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesităţile educabililor. Cadrele didactice au fost iniţiate în proiectarea PIP-urilor, fiecărui subiect fiindu-i respectat pe cât posibil ritmul propriu de asimilare şi dezvoltare.

Ţinta 3 - Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special şi special integrat

Resursa umană este cea mai dinamică dintre toate resursele pe care le deţine orice organizaţie, de aceea trebuie să i se acorde o atenţie deosebită, să fie valorificată la capacitatea ei maximă în cadrul activităţilor. Pregătirea personalului asigură un grad înalt de profesionalism şi menţine standardul competenţelor la un nivel ridicat.

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate şi cuprinzătoare şi se referă la conceptual modern de formare continuă şi la educaţia pe parcursul întregii vieţi.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competenţe şi atingerea unor performanţe superioare.

Ţinta 4 - Redefinirea culturii organizaţionale prin stabilirea unor raporturi de comunicare şi colaborare optime/adecvate între actorii educaţionali: conducerea unităţii – cadre didactice – educabil – familie

Complexitatea procesului de educare – compensare – recuperare determină implicarea mai multor actori educaţionali, care împreună caută să asigure succesul demersului didactic. Având în vedere specificul învăţământului special şi special integrat, profesorul are rol schimbat, el nemaifiind actorul principal care dirijează întregul proces didactic.

Există o diferenţă între comunicarea didactică, cea care se referă exclusiv la procesul de predare - asimilare de cunoştinţe, priceperi, deprinderi şi comunicarea educaţională care mijloceşte realizarea fenomenului educaţional în ansamblul său, aceasta fiind o relaţie intersubiectivă la care interlocutorii participă cu întreaga lor personalitate.

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

În contextul redefinirii culturii organizaționale, conducerea unității va avea rol de coordonator al unui proces de recuperare la standarde înalte, profesorul devine inițiatorul și aplicantul procesului, părinții/tutorii legali având rol de consultant și suport în problematica propriilor copii. Între acești actori principali se cultivă un raport de colaborare optim pornind de la respectarea principiilor unei comunicării eficiente.

Ținta 5 - Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională

În contextul educațional actual, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Măicănești trebuie să ofere condiții materiale optime pentru derularea procesului instructiv – educativ și recuperator. Acestea se referă atât la facilitățile directe, cât și la cele indirecte. Procesul de modernizare al spațiilor unității a început după anul 2009 și s-a realizat permanent atât din fonduri bugetare cât și din fonduri extrabugetare.

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2023-2027. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Ținta 6 - Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional

Educația este un instrument esențial pentru realizarea unui viitor durabil, tocmai de aceea în ultimii ani unitatea noastră a dorit să devină din ce în ce mai activă din punct de vedere internațional, să se afirme și să se mențină ca o unitate de prestigiu.

Prin multitudinea de proiecte internaționale, varietatea parteneriatelor, diversitatea grupurilor țintă cărora li s-au adresat, precum și coerența, claritatea acestei dimensiuni înscrisă în Proiectul de Dezvoltare Instituțională și Planurile manageriale, dar mai ales modificările în cultura organizațională constatate ca urmare a implementării acestor proiecte dorim să devenim Școală Europeană. Centrului Școlar de Educație Incluzivă Măicănești întreține relații de

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicăneşti, Judeţul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

parteneriat al căror cerc s-a lărgit an de an fără ca cele iniţial create să se destrame. În acelaşi timp s-au creat două asociaţii, de profesori şi de părinţi, care sprijină permanent activitatea unităţii.

Parteneriatul dintre unitatea de învăţământ şi comunitate presupune recunoaşterea importanţei implicării, asociativităţii, participării active şi responsabile a elevilor în mediul şcolii şi al comunităţii. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educaţional se extinde şi asupra comunităţii.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenţi la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor, profesorii îşi extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare şi de facilitare a relaţiei cu comunitatea.



OPŢIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNC

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCŢIONALE
1. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/elevilor cu CES/dizabilităţi şi promovarea calităţii în educaţia acestora	**1. Opţiunea curriculară:** a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie, la nivelul unităţii b. Dezvoltarea şi diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu CES pentru participare la viata şcolară c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi descriptorilor propuşi d. Stimularea şi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare în parteneriat cu şcolile publice e. Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, tipul/gradul deficienţei şi dezideratele comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale:

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

	Popularizarea documentelor de politică educaţională şi a finalităţilor lor pe nivele de şcolarizare şi grade de deficienţă în vederea aplicării eficiente a acestora
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Asigurarea asistenţei de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CSEI şi care actioneaza în sfera educaţiei speciale prin asistenţe la ore b. Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaţionale oferite elevilor cu CES din comunitate.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Colaborarea dintre CSEI şi Inspectoratul Şcolar, DGASPC, Serviciile Publice de Asistenţă Socială. b. Colaborarea dintre CSEI şi instituţiile abilitate din cadrul comunităţii în vederea derulării unor programe educaţionale destinate elevilor cu CES.
2. Creşterea calităţii actului instructiv educativ/recuperator în educaţia specială şi special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională a personalului didactic şi cu nevoile educabililor	**1. Opţiunea curriculară:** a. ameliorarea şi flexibilizarea curriculum-ului b. utilizarea unor metodologii de predare - învatare - evaluare centrate pe elev c. creşterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite; d. adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale copiilor cu cerinţe educaţionale speciale
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice şi mijloacele de învăţământ
	3. Opţiunea – resurse umane: a. stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferenţiat b. formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice c. cadrele didactice cunosc şi aplică prevederile actelor normative şi metodologice privind incluziunea şcolară a copiilor cu CES
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor unităţii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special şi special integrat	**1. Opţiunea curriculară:** Promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii în sfera educaţiei speciale
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor/cadre didactice care livrează programe adaptate, focalizate pe potentialul fiecarui elev cu CES în vederea unei integrări sociale şi profesionale
	3. Opţiunea – resurse umane: a. stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în vederea creşterii calitatii resurselor umane angajate în cadrul unităţii pentru îndeplinirea scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământul special b. valorificarea oportunităţilor oferite de paleta largă de cursuri de formare c. încadrarea cu personal didactic cu pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţii cu elevii care prezintă CES b. colaborarea cu CCD şi alţi furnizori de formare pentru cadrele didactice
4. Redefinirea culturii organizaţionale prin stabilirea unor raporturi de comunicare şi colaborare optime/adecvate între actorii educaţionali: conducerea unităţii – cadre didactice – educabil – familie	**1. Opţiunea curriculară:** Dezvoltarea unei reţele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale şi Psihologice cu educaţia specială/special integrată şi furnizarea unui suport educaţional adecvat
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Diagnosticarea şi depistarea precoce a potenţialilor educabili cu diferite tipuri de deficienţe şi cuprinderea acestora într-o formă de intervenţie timpurie/terapie în vederea recuperării.
	3. Opţiunea – resurse umane:

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

	a. Încadrarea personalului didactic pe principiul continuității și închegarea unor echipe multidisciplinare de acțiune b. Organizarea periodică a unor activități de diseminare a informațiilor/abilităților obținute de cadrele didactice prin participarea la cursuri de formare, conferințe, proiecte c. Evaluarea permanentă a performanțelor în activitate a cadrelor didactice a echipelor de lucru, a comisiilor permanente și temporare și a relațiilor stabilite între acestea
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. elaborarea unor strategii de acțiune comună profesori-părinți b. dezvoltarea unei rețele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale și Psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat
5. Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională	**1. Opțiunea curriculară:** a. Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a unității b. Realizarea unei atmosfere de siguranță și încredere în sălile de clasă
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC e. Realizarea dotărilor corespunzătoare în spațiile școlare: săli de recuperare, cabinete,bibliotecă, etc. f. Amenajarea spațiilor de joacă externe și modernizarea dotărilor sale
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului unității b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicăneşti, Judeţul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

	b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în identificarea de noi surse de finanţare c. Dezvoltarea relaţiilor cu partenerii şi agenţi economici pentru realizarea de sponsorizări
6. Promovarea imaginii unităţii, a spiritului şi valorilor europene prin îmbunătăţirea relaţiei cu comunitatea locală şi prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, naţional şi internaţional	**1. Opţiunea curriculară:** Implicarea unităţii în ofertarea unor proiecte şi programe educaţionale adaptate cu sprijinul comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Asigurarea condiţiilor de transmitere a informţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe b. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunităţii în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea şi implementarea proiectelor şi programelor educaţionale adaptate
	3. Opţiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte şi programe educaţionale adaptate
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI şi şcolile de masă, ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte şi programe educaţionale

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

CAPITOLUL VIII – INDICATORI DE REALIZARE

A) Curriculum

1. Creşterea satisfacţiei elevilor şi părinţilor faţă de activitatea cadrelor didactice şi a directorului la peste 70%;
2. Diferenţierea curriculară, în vederea trecerii de la „şcoala pentru toţi" la "şcoala pentru fiecare";
3. Valorificarea potenţialului de învăţare al fiecărei generaţii de elevi la un nivel cât mai ridicat;
4. Creşterea ratei de promovabilitate la examenele naţionale;
6. Rezultate şcolare bune şi foarte bune;
7. Reducerea cu 100% a corigenţilor şi repetenţilor;
8. Reducerea cu 50 % a absenţelor elevilor în 2026 faţă de 2025;
9. Creşterea populaţiei şcolare cu 10 %;
10. Creşterea numărului participanţilor la concursurile şcolare;
11. Participarea tuturor cadrelor didactice la activităţile metodice organizate la nivel de unitate;
12. Găsirea de metode potrivite pentru determinarea elevilor sa păstreze baza material;
13. Participarea elevilor în risc de abandon la activităţi care să le stimuleze interesul pentru invăţătură.

B) Resurse umane

1. 80 % din cadrele didactice aplică metode interactive şi utilizează noile tehnologii în procesul de predare-învăţare-evaluare;
2. 80 % din cadrele didactice utilizează platforme de e-Learning şi softuri educaţionale;
3. 80 % din cadrele didactice participă la stagii de formare, acumulând cel puţin ___ de credite profesionale transferabile;
4. Creşterea cu 10 % a numărului de cadre didactice care elaborează publicaţii (studii de specialitate, articole publicate în mass-media locală şi naţională,);
5. Creşterea cu 10 % a numărului de apariţii în mass-media care prezintă activităţile derulate de elevii şi cadrele didactice din unitate;

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicăneşti, Judeţul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

6. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de varstă şi individuale ale fiecărui elev;
7. 40% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puţin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialităţii sau metode de a asigurare a managementului eficient al clasei.

C) Resurse materiale

1. Îmbogăţirea anuală a patrimoniului unităţii cu materiale curriculare pentru toate disciplinele şcolare în proporţie de 80 %;
2. Atragerea de fonduri extrabugetare;
3. Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenie şi igienă;
4. Reducerea cu cel puţin 50% a pagubelor produse de elevi in unitatea şcolară.
5. Fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate in cadrul programelor naţionale sau internaţionale.

D) Relaţii comunitare

1. Creşterea cu 50 % a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unităţi şcolare din ţară şi din Europa.
2. Creşterea cu 10 % a convenţiilor de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaţionale.
3. Creşterea numărului de proiecte aprobate în perioada 2026 - 2028, faţă de perioada 2023 - 2025.

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

CAPITOLUL IX - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

În elaborarea PDI-ului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care unitatea și-a asumat-o;
- elevii și reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum. Au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a unității*");
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de unitatea noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul unității (cadre didactice, personal auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor. Directorul unității este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

unitate, în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai unităţii.

Monitorizarea implementării PDI-ului se va face pe baza procedurilor interne care determină condiţiile de monitorizare, evaluare şi raportare. Informaţiile vor fi procesate de directorul unităţii şi analizate de CA.

Raportul cu privire la progresul înregistrat şi sugestiile referitoare la îmbunătăţirile necesare emise de C.A., vor fi prezentate anual Consiliului Profesoral şi Consiliului Reprezentativ al Părinţilor.



Monitorizarea şi evaluarea va fi şi sursa principală de informare pentru pr actualizare/revizuire a PDI-ului. Evaluarea internă a activităţilor şi rezultatelor proi realizează la nivel de echipă/la nivel operaţional în mod continuu pe toată durata desfăşurării activităţilor prin utilizarea concretă şi coordonarea (la nivel formal şi informal) a resurselor umane şi non-umane, în vederea realizării planificării stabilite a activităţilor şi obţinerii rezultatelor scontate.

Oferirea de feed-back către toate grupurile ţintă şi către toţi partenerii în privinţa „valorii adăugate" prin proces.

Analiza impactului proiectului la nivel local, regional asupra:

- comunităţii ţintă a programului la nivelul cunoaşterii, al atitudinilor şi al comportamentelor individuale şi de grup;
- instituţiilor implicate;
- cooperarea cu alte instituţii similare.

Etapele transpunerii în realitate

În plan maximal avem în scop ridicarea continuă a prestigiului unităţii pentru cuprinderea unui număr cât mai mare de elevi ce CES în procesul instructiv educativ şi acordarea de servicii educaţionale.

Planul se derulează în intervalul 2023 - 2027 având în vedere următoarele:

→ În prima etapă sunt identificate nevoile educaţionale locale şi judeţene, iar oferta educaţională să fie oferită prompt şi la timp;

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

→ În a doua etapă se vor stabili relaţiile de parteneriat cu structurile locale şi proiectul planului de şcolarizare pentru anul următor;

→ Se vor face demersurile necesare pentru obţinerea resurselor financiare şi a fondului de investiţii pentru realizarea proiectului propus. În acest fel, prin îmbunătăţirea condiţiilor materiale şi instructiv-educative, parteneriatele cu părinţii, colaborarea cu instituţiile locale, Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă din _____ îşi va menţine şi dezvolta prestigiul şi poziţia de unitate valoroasă în regiunea_____ şi una din cele mai bune la nivel naţional.

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget ale Centrului Școlar de Educație Incluzivă Măicănești, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 7870 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 900 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI –700 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – - mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – .7900 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 980 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 720 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ---- mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 750 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – - mii lei

Str. Domnească, Nr. 46, Comuna Măicănești, Județul Vrancea
Tel./Fax: 0237/246.037; 0237/246.132, E-mail: csei.maicanesti@yahoo.com

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8100 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 750 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – - mii lei

Avizat în CEAC

Președinte CEAC,

Director , prof Taraș Nina